

**Foro: Nuevos escenarios de discusión y propuestas para las políticas
educativas**

BALANCE CRÍTICO SOBRE LA EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN BOLIVIA

J. Eduardo Rojas

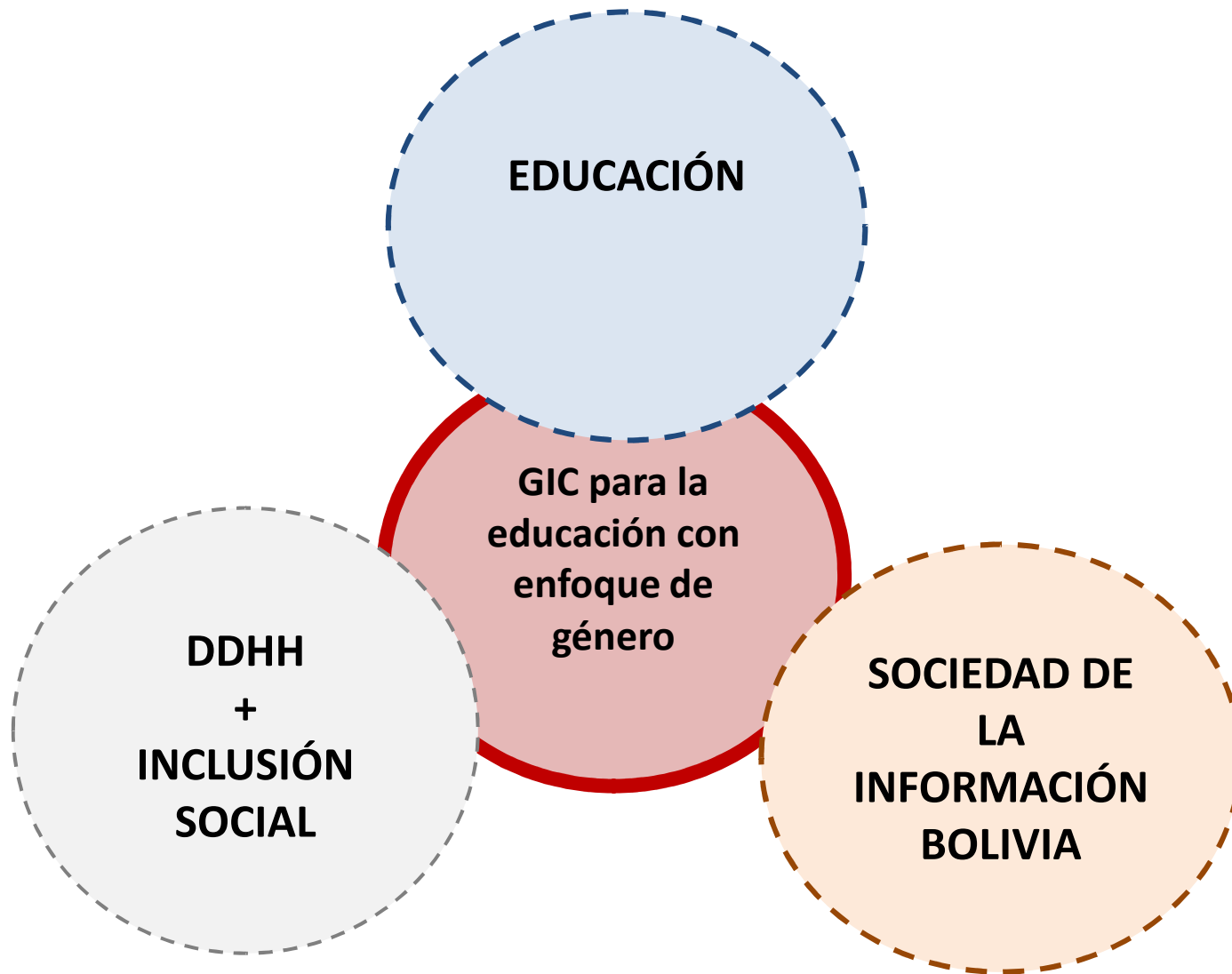


La Paz, 4 de mayo de 2010

EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

- I. El campo en cuestión
- II. Hacia la convergencia de la educación y los derechos humanos en la sociedad de la información
- III. A modo de cierre: la Gestión de Información, Conocimientos y Capacidades para la educación en Derechos Humanos (GIC+), un nuevo campo para las reivindicaciones en EDH con enfoque de género (vacíos en la cadena).

El campo en cuestión...



Comprender y articular cada campo...

1. Derechos Humanos

Problema	Acciones	Resultados	Responsable	Plazo	Pres..
Ausencia del enfoque de género e interculturalidad en la educación formal, primaria, secundaria y superior.	Implementación del enfoque de género e interculturalidad y la educación bilingüe en la currícula de la educación, primaria, secundaria y superior.	Planes de educación incorporan los enfoques de género e interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> •Ministerio de Educación •Vice Ministerio de Cultura •Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana 	2009 - 2013	--
	Incorporación de los derechos de las mujeres en la currícula educativa.				--

Fuente: PNDH 2009-2013

2. El sistema de Educación

Primer momento: Normativa y políticas

- Entre 1990 – 2001 y 2010 se visualizan cambios en las **Constituciones** vigentes. Hacia el año 2010, se inserta un criterio más ambicioso sobre la interculturalidad, que es el del Estado Plurinacional.
- Al atender avances y progresos en la **Ley de Educación** destacan tres puntos de inflexión, con una proyección de inclusión significativa con la vigencia de la NCPE y el PND.
- Sobre **otras leyes** que hacen mención a la EDH y que facilitan la planeación y la toma de decisiones, se **proyectan posibilidades de cambio**.
- Al atender **planes nacionales** no existen en 1990 -2001 - 2010.

Existen datos fiables sobre avances y progresos de la normativa aplicada en Bolivia desde 1990 a la fecha.

Segundo momento: EDH en la curricula de formación docente

Existen cambios sustanciales en la **normativa** entre el año 1990 y el año 2003.

“Se crea la estructura de servicios técnico pedagógicos en el nivel central, departamental y distrital (departamento de formación docente + asesores pedagógicos encargados de la formación docente en el nivel más operativo de la unidad educativa”.

Los cambios **no se aplican a los contenidos de un plan nacional** de educación.

Los cambios **no se aplican a los planes de estudios** de formación básica de **las normales**.

Los cambios **no se aplican a los planes de estudios** de formación básica de las **universidades**.

Hay **precariedad en la oferta de servicios de capacitación de docentes** en otras instituciones (solo se reportaron y documentaron actividades del Defensor del Pueblo).

Inclusión de normas que establecen el **aprendizaje de destrezas y conocimientos** para la enseñanza de contenidos relacionados con la **equidad de género**.

Inexistencia de una asignatura sobre contenidos y orientaciones pedagógicas relacionadas a la **equidad de género en el Plan de Estudios de docentes**.

3. Sociedad de la Información

Es la sociedad en que vivimos (escenario espacio-temporal) sumando nuevas características	
Proyecto	Sociedad Información, comunicación y conocimiento
Dinamizador	Economía de mercado global e interconectada
Escenarios	Virtual y real/geográfico local-global
Tiempos	Real y virtual
Actores	Infóricos (productores) e infopobres (consumidores)
Tecnología	Tradicionales, nuevas y convergentes
Técnicas	Habilidades tecnológicas e informacionales
Métodos	Construcción colectiva de conocimientos
Cohesión	Articulación en Red
Productos	Contenidos digitales e interactivos + valor

Sociedad de la Información en Bolivia...

1. Conectividad e infraestructura
2. Normativa y regulación
3. Sostenibilidad y financiación
4. Capacidades humanas
5. Contenidos y aplicaciones

Al 2007, 30% de la población urbana accedía a Internet mientras que el 80% tenía un celular.

El 2010 ENTEL anuncia que el país será Territorio con Cobertura Total (TCT)

Tiempo de las redes sociales y de la conectividad móvil Afecta efectivamente la vida cotidiana

10 de 10 adolescentes afirman haber aceptado alguna vez contactos desconocidos en el chat

7 de cada 10 afirman haberse mostrado por web cam o intercambiado fotografías con extraños

3 de cada 10 jóvenes afirman h

- Desarrollo de capacidades orientadas al dominio social de la información
- Falta de producción de contenidos –analógicos, digitales e interactivos– orientados a la EDH.

III. Articulación de campos y acciones

Campo	Problemas para la EDH	Acciones urgentes
DDHH	<p>Plan Nacional inexistencia de EDH.</p> <p>No articulación efectiva con Ministerio de Educación.</p> <p>No tiene presupuesto.</p>	<p>Gestión de Información, Conocimientos y Capacidades (GIC+).</p> <p>Desarrollo curricular docentes.</p> <p>Desarrollo de materiales de capacitación de docentes.</p>
EDH	<p>No articula discurso, norma y prácticas de la EDH con enfoque de género.</p>	<p>Desarrollo curricular y de contenidos para primaria y secundaria.</p> <p>Desarrollo técnico de ejes transversales (género).</p>
S.I.	<p>Más información mediada por el mercado (no EDH ni enfoque de género).</p> <p>Se reproducen viejos patrones de conducta social (patriarcado, machismo, violencia).</p> <p>Uso de TIC NO ES Dominio de la información</p>	<p>Articulación con cultura digital y mediática.</p> <p>Inserción de herramientas tecnológicas (Internet y móvil) en la EDH.</p> <p>Nueva disciplina: dominio social de la información (habilidades para la vida).</p>

IV. A modo de cierre...

- Educación en Derechos Humanos con enfoque de género no es Capacitación en DDHH ni en equidad de género.
- La inclusión de contenidos de DDHH en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa requiere nuevos enfoques, métodos y herramientas para articular teoría y práctica. Canalizar aprendizajes con indicadores fiables. Identificar y atender los vacíos en la cadena estructural de la enseñanza.
- La inclusión de la EDH con enfoque de género en la SI, en amplia desventaja respecto al mercado, que tiene mecanismos más efectivos motivados por la lógica de consumo.
- Importancia estratégica de formación en el dominio social de la información
- No actores de Gestión de Información, Conocimientos y Capacidades (GIC+). A modo de ejemplo. www.enredomino.fundacionredes.org



MUCHAS GRACIAS!

J. Eduardo Rojas
Presidente Ejecutivo REDES

eduardo@fundacionredes.org

La Paz, Bolivia 04 de mayo de 2010